

# L'ÉVALUATION PAR LES PAIRS

## QU'EST-CE QUE L'ÉVALUATION PAR LES PAIRS ?

Il s'agit de mettre chaque apprenant en position d'évaluateur en lui demandant de délivrer une rétroaction critique et constructive tout en étant lui-même évalué par un pair.

Cette modalité peut être utilisée lors d'une évaluation formative et/ou sommative, pour **toutes les disciplines** et pour **toutes les tâches d'apprentissage** :

**Écrit** : exercice, étude de cas, livrable, etc.

**Travail de groupe**

**Oral** : soutenance, exposé, etc.

**Production média** : vidéo, podcast, blog, site internet, etc.

**Portfolio**

L'évaluation par les pairs est aussi bénéfique à l'apprenant évalué qu'à l'apprenant évaluateur, en particulier car elle permet de :

- **Recevoir** un plus grand nombre de feedback pour améliorer son livrable
- **Questionner** son propre livrable en corrigeant celui d'un pair
- **Approfondir** sa compréhension du sujet et ancrer les contenus
- **Apprendre** à délivrer des rétroactions de qualité
- **Améliorer** la communication au sein de la communauté d'apprentissage
- **Développer** l'esprit d'entraide et l'esprit d'équipe
- **Être actif**
- **Développer** certaines compétences transversales : esprit critique, communication, autonomie et responsabilisation, collaboration, synthèse, réflexivité, estime de soi, empathie, etc. Ce qui en fait une méthode d'évaluation intéressante dans le cadre d'une approche par compétences

Du côté des enseignants, un certain nombre d'avantages est aussi à prendre en compte :

- **Délivrer des feedbacks** supplémentaires avant le rendu d'un livrable
- **Intégrer** des étapes d'évaluation formative sur de très grands groupes
- **Gagner du temps** sur les phases de correction
- **Rendre l'apprenant actif** par le biais d'une tâche collaborative
- **Créer un climat favorable** à la motivation et l'engagement :



Soutient la motivation par le biais des **4 besoins psychologiques** de l'apprenant :

**Besoin de compétence** : être guidé par des objectifs clairs, être actif, se sentir compétent, se sentir légitime, etc.

**Besoin d'autonomie** : s'exprimer, recevoir du feedback, avoir le contrôle de ses apprentissages, etc.

**Besoin de nouveauté** : l'évaluation par les pairs est une méthode assez peu utilisée et permet donc d'ajouter cette nouveauté

**Besoin de proximité sociale** : interagir, échanger, accepter les difficultés et recevoir des propositions d'axes d'amélioration, etc.

Soutient les **4 dimensions de l'engagement** :

- **L'engagement comportemental**
- **L'engagement cognitif**
- **L'engagement social**
- **L'engagement affectif**

Néanmoins, certaines limites sont à prendre en compte lorsque l'on souhaite mettre en œuvre l'évaluation par les pairs dans son enseignement :

- C'est une modalité qui peut être chronophage pour les étudiants
- C'est une modalité qui nécessite l'adhésion des apprenants  
Ils doivent s'impliquer et se sentir légitimes progressivement pour évaluer un pair et inversement, donner la légitimité à leurs pairs pour accueillir leur rétroaction
- Demande une bonne préparation de la part de l'enseignant pour cadrer le dispositif

« Notamment, du côté des professeurs, il est vrai que l'implantation de ces modalités nécessite un investissement de temps, d'autant plus si leurs étudiants vivent ces expériences pour la première fois. »

(Roy & Michaud, 2018)

Certains biais sont également à garder à l'esprit lors d'une évaluation par les pairs, en particulier si votre dispositif prévoit l'attribution d'une note :

- **L'effet de tendance centrale** : les notes attribuées se situent autour de la moyenne par crainte de se démarquer, de surévaluer ou de sous-évaluer.
- **L'effet Pygmalion** : la connaissance de l'apprenant par l'évaluateur a une incidence sur la perception de son livrable
- **Le phénomène de notation collusoire** : le fait que les apprenants s'entendent pour s'attribuer la même note
- **L'effet de l'ordre de correction** : l'évaluateur a tendance à comparer les livrables entre eux. Le livrable évalué précédemment va donc influencer le suivant. Sa fatigue, sa lassitude vont aussi avoir un impact s'il corrige plusieurs livrables

Notez que vous pouvez également introduire une évaluation par les pairs formative et non sommative, c'est-à-dire qu'elle prévoit une rétroaction, une opportunité de s'améliorer, sans notation.

Pour que l'évaluation par les pairs puisse avoir un effet positif, le dispositif doit être **solide, construit et accompagné**. Pour cela, vous pouvez vous appuyer par exemple sur les grilles critériées. Il est également possible de construire un « guide » d'évaluation par les pairs pour vos apprenants, regroupant des instructions détaillées sur la façon d'évaluer le travail de leurs pairs, des bonnes pratiques à mettre en place lorsque l'on évalue un pair, des conseils pour délivrer un feedback constructif, des exemples de commentaires constructifs et, bien sûr, la grille critériée, qui structure votre dispositif.

Voici quelques exemples de mise en œuvre d'évaluation par les pairs :

- **Construire** une rétroaction concernant le livrable d'un pair
- **Commenter et noter** la présentation orale d'un pair ou d'un groupe de pairs
- **Noter** la contribution de chacun dans le travail d'équipe et autoévaluer sa propre implication
- **Aider** un pair à améliorer sa production lors d'un échange en classe
- **Demander** aux étudiants d'utiliser la grille critériée sur leur propre travail puis sur celui d'1 ou 2 pairs puis les faire échanger sur les feedbacks reçus
- **Utiliser** l'évaluation par les pairs de manière guidée, en classe
- **LMS/Moodle** grâce à l'activité « Atelier » - tuto disponible sur le LMS

### Réflexivité

Utilisez-vous l'évaluation/la rétroaction par les pairs dans le cadre de vos enseignements ?

Si oui, de quelle manière ?

À partir de votre expérience, quels sont les facteurs clés de succès de l'évaluation par les pairs ?

Quelques recommandations supplémentaires :

- **Donner du sens** en expliquant à tous l'intérêt de la méthode
- **Installer un climat** de confiance, de bienveillance et de respect
- **Réduire la subjectivité et les résistances** en expliquant les objectifs et les critères d'évaluation
- **Rassurer** en traitant un exemple en classe avec un livrable venu d'un autre groupe
- **Réduire les biais** en intégrant l'anonymat
- **Cadrer** en donnant des indications temporelles claires
- **Limiter le nombre de livrables** à corriger (1 à 3 par évaluateur, par exemple)
- **Accompagner** en restant disponible tout au long du processus
- **Contrôler la qualité** des feedbacks remis
- **Réguler les écarts de notes**, si votre dispositif prévoit une notation par les pairs

Pour aller plus loin :

Hattie, J.,  
Timperley, H.  
(2007)

*The power of feedback. Review of educational research, 77(1) 81-112.*

Hattie, J.  
(2020)

*Le rôle des pairs et du soutien social. L'apprentissage visible pour les enseignants : connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves. p.112-114. Pug.*

Hattie, J.  
(2020)

*Le pouvoir des pairs. L'apprentissage visible pour les enseignants : connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves. p.189-193. Pug.*

Laperrouza, M.,  
Lanarès, J.,  
& Sylvestre, E.  
(2023)

*Formuler les stratégies d'évaluation. In Design pédagogique. (pp. 124-142).*

Roy, M. & Michaud,  
N.  
(2018)

*L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs en enseignement supérieur: promesses et défis. Formation et profession, vol. 26, n° 2.*

Topping. K.J.  
(2019)

*Peer assessment Theory into practice, vol. 48*